



## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей и проблемы личности в социальной психологии. Формирование устойчивого, положительного отношения к психологической культуре, изучение основных направлений прикладных исследований в социальной психологии.

### 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» должна взаимодействовать с дисциплинами «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда».

### 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

#### **практическая деятельность:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;

- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;

**Уметь:**

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;

- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;

**Владеть:**

- умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;

- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;

- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2

Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2
Контрольная работа	2
Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (3)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>26</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социальную психологию. История, методы и предмет социальной психологии.	История, предмет и методы социальной психологии. Соотношение психологии и социологии. Необходимость социально-психологических знаний социологу. Зарождение и становление социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Характеристика методов наблюдения, беседы, измерения, архивного метода. Социометрия. Экспериментальный метод в социальной психологии.
2.	Общение. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.	Перцептивная сторона общения. Понятие социального познания. Механизмы идентификации и рефлексии. Атрибутивные процессы. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникаций между людьми. Коммуникативные барьеры. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация, ее составляющие. Оптико-кинетическая система. Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена. Интерактивная сторона общения. Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Э. Гофман, Г. Блумер). Транзактный анализ Э. Берна. Основные стратегии взаимодействия по теории К. Томаса и Р. Киллмена.
3.	Малые и большие группы.	Классификация групп в социальной психологии. Понятие малой группы (Д. Майерс, Г. М. Андреева). Метод исследования социометрического измерения в малой группе Я. Морено – составление социометрической матрицы по данным опроса. Классификации малых групп. Виды референтных групп. Групповые феномены.

		<p>Эксперименты по исследованию группового давления С. Аша и по исследованию подчинения С. Милграма, их результаты. Лидерство и руководство малой группой. Феномен лидерства. Процесс принятия группового решения. Динамика в малых группах. Механизмы групповой динамики. Стихийные группы и большие социальные группы. История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву. Национальный характер.</p>
4.	Кросс-культурные аспекты социальной психологии.	<p>Культура и социальное поведение. Культурные различия в моделях социального поведения по Г. Триандису. Культурные синдромы по Г. Триандису и Г. Хофстеду. Культурная дистанция по И. Бабикеру. Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные). Стресс аккультурации и стратегии аккультурации по Дж. Берри (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция). Понятие межкультурной толерантности.</p>
5.	Личность в группе.	<p>Позиция, статус, роль. Характеристика исследований по выявлению особенностей протекания психических процессов у человека в условиях группы, период 20-30 годов 20 столетия (В.Меде, Ф.Оллпорт, В.Н.Бехтерев). Психологические воздействия в группе. Групповая сплоченность. Групповая эмоциональная идентификация. Групповое давление, конформное и не конформное поведение, конформность и внушаемость, роль конформности в процессе социализации. Роль группы в личностном развитии человека. Понятие «черты личности». Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития. Феномены заражения, внушения, подражания.</p>

### 2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				
	Л	ПЗ	СРС	Всего	Форма контроля
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
<b>ИТОГО:</b>	8	8	10	26	

### 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

#### 2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
	<b>ИТОГО:</b>	10

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств

Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение или участие в тестировании, тренинге	Письменная (устная)	От 10	От 10
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

## 2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.5.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 290 с.
2. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология. - Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001. - 426 с.

### 2.5.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

### 2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии»
2. [www.rl-online.ru](http://www.rl-online.ru) Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

## 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

## 2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Номер раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

	эксперта		
--	----------	--	--

*Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:*

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.  
не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*