

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭВРИКА»



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
«Образовательного центра Эврика»

*Чайкина* (Чайкина А.М.)  
*01* февраля 20*19* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень дополнительной профессиональной программы –  
**Профессиональная переподготовка**  
Направление подготовки (специальность) - **Психология**  
Форма обучения – **Заочная**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:  
1. Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (По состоянию на 10.03.2019)

Рабочая программа была рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета от «1» февраля 2019 г., Протокол № 3.

Разработчик *Сидорова* ( *Сорбатова Е.А.* )

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, обеспечить знаниями об основных психологических характеристиках, функциях семьи, формировать умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

### 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная психология» должна взаимодействовать с дисциплинами «Психология личности», «Возрастная психология».

### 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

#### **практическая деятельность:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи.

**Уметь:**

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

**Владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2
Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2
Контрольная работа	2

Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (3)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>26</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Семья как малая социальная группа.	Семья как малая социальная группа. Семья как саморазвивающаяся система. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.
2.	Базовые функции и структура семьи.	Базовые функции и структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье. Жизненный цикл семьи. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил). Основные формы семьи и брака. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.
3.	Психология отношений в семье.	Психология отношений в семье. Внутрисемейные отношения. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики

		<p>счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Факторы устойчивости семьи. Супружеские отношения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Стадии жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов. Основные пути разрешения конфликтов.</p>
4.	Родительские отношения.	<p>Родительские отношения. Семейная социализация. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение. Родственные взаимоотношения. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье.</p>
5.	Психодиагностика семейных отношений.	<p>Психодиагностика семейных отношений. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия.</p>

		Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.
--	--	--

### 2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				Форма контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
<b>ИТОГО:</b>	8	8	10	26	

### 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

#### 2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
<b>ИТОГО:</b>		10

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств

Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение	Письменная (устная)	От 10	От 10

	или участие в тестировании, тренинге			
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

## **2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Основная литература**

1. Захарова Г.И. Психология семейных отношений. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. - 63 с.
2. Психология семьи / Под ред. Г.Е. Сурковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.

### **2.5.2. Дополнительная литература**

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

### **2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии»
2. [www.rl-online.ru](http://www.rl-online.ru) Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

## **2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

## **2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Номер раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием эксперта	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

*Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:*

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.*

*не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*