

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭВРИКА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
«Образовательного центра Эврика»

А.М. Чайкина (Чайкина А.М.)
10 февраля 20*19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Уровень дополнительной профессиональной программы –
Профессиональная переподготовка
Направление подготовки (специальность) - **Психология**
Форма обучения – **Заочная**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:
1. Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (По состоянию на 10.03.2019)

Рабочая программа была рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета от «1» февраля 2019 г., Протокол № 3.

Разработчик *Лужкова Е.Д.* (*Лужкова Е.Д.*)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого и его взаимодействии с внешней средой и динамики жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» должна взаимодействовать с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психология труда».

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия психофизиологии;
- предмет и задачи психофизиологии, место психофизиологии среди других наук;
- психофизиологию внимания, памяти и обучения;
- психофизиологию мышления, речи, сознания и бессознательного.

Уметь:

- анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний эмоций целенаправленного поведения;
- ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.

Владеть:

- понятийным аппаратом психофизиологии;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Самостоятельная работа слушателя (всего)	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2
Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2

Контрольная работа	2
Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)	26

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс психофизиологии.	<p>Предмет и задачи психофизиологии. Основные понятия психофизиологии</p> <p>Предмет и задачи психофизиологии, место психофизиологии среди других наук, История психофизиологии. Особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Методы психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга.</p> <p>Электро-дермальная активность (ЭДА) как показатель эмоционального возбуждения. Показатели активности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.</p> <p>Окулография (реакция глаз: сужение и расширение зрачка, мигание и глазные движения). Полиграф - детектор лжи.</p>
2.	Психофизиология функциональных состояний.	<p>Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Методы диагностики функциональных состояний: вегетативные реакции, электроэнцефалографические показатели функциональных состояний, ПЭТ-томография. мозга. Роль модулирующих систем фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний. Механизмы регуляции бодрствования: нейроны-модуляторы, ретикулярная формация, таламус, лимбическая система, стриопаллидарная система, неокортекс. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна.</p>

		Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.
3.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы, восприятия и двигательной активности.	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы, восприятия и двигательной активности</p> <p>Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций. Функциональная система и мотивация. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Морфологическая и функциональная организация рецепторного, проводникового и центрального отделов сенсорных систем. Основные функции, свойства сенсорных систем, кодирование информации в сенсорных системах. Концепция детекторного кодирования. Нейронные механизмы перцепции. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения восприятия. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Программирование движения. Модели управления двигательной активностью (по П.К.Анохину, Дж. Дуделу, А. Батуеву).</p> <p>Центральные моторные программы. Программирующая функция префронтальной коры. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Колончатая организация моторной коры. Соматотопическая организация моторной коры. Базальные ядра. Роль мозжечка в целенаправленном поведении. Функциональная организация движения. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Командные нейроны: триггеры и воротные нейроны. Проприорецепция. Обратная афферентация. Рефлекторное кольцо.</p>

		Векторная модель управления движением. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Психофизиологические методы исследования движения циклография, стабилография.
4.	Психофизиология внимания, памяти и обучения.	<p>Психофизиология внимания, памяти и обучения.</p> <p>Ориентировочная реакция как основа произвольного внимания. Нервная модель стимула и выраженность ориентировочной реакции. Нейронные механизмы внимания. Организация внимания. Методы диагностики внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.</p> <p>Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память. Рабочая память. Классификации различных видов памяти. Механизмы кратковременной, промежуточной и долговременной памяти. Множественность нейронных систем памяти. Мозжечок и процедурная память. Миндалины и эмоциональная память. Функции гиппокампа в процессах памяти. Научение. Виды научения. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в обеспечении пластичности нейронов. Долговременная потенциация как выражение пластичности в бидирекциональном синапсе. Мозговые основы различных видов памяти. Теории памяти. Методы изучения памяти.</p>
5.	Психофизиология мышления, речи, сознания и бессознательного.	<p>Психофизиология мышления, речи, сознания и бессознательного.</p> <p>Особенности структурно-функциональной организации процессов мышления, определение мышления, предметное (наглядно-образное), практическое (наглядно-действенное) и абстрактное (словесно-логическое) мышление. Мышление и мозговая активность. Префронтальная кора, височно-теменная (образное мышление), лобные отделы (абстрактно-вербальное мышление). Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной</p>

	<p>деятельности. Особенности восприятия левым и правым полушариями. Речь, ее определение. Виды речи. Функции речи: коммуникативная, регуляторная, программирующая. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Онтогенез речеобразования. Короткое обеспечение речеобразования. Центры речи в коре головного мозга (центры Брока, Вернике). Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Мозговые центры и сознание. Бессознательное. Бессознательное восприятие. Неосознаваемое восприятие. Специфика измененных состояний сознания. Психофизиологические методы исследования мышления и речи, сознания и бессознательного.</p>
--	--

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				Форма контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
ИТОГО:	8	8	10	26	

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
ИТОГО:		10

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств

Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение или участие в тестировании, тренинге	Письменная (устная)	От 10	От 10
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература

1. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2018. - 150 с.
2. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.vorpsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии»
2. www.rl.-online.ru Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. www.azps.ru Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Номер раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием эксперта	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.
не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*