

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭВРИКА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«Образовательного центра Эврика»

Чайкина (Чайкина А.М.)

10 февраля 20 *19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень дополнительной профессиональной программы –
Профессиональная переподготовка
Направление подготовки (специальность) - Психология
Форма обучения – Заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (По состоянию на 10.03.2019)

Рабочая программа была рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета от «1» февраля 2019 г., Протокол № 3.

Разработчик *Чайкина* (*Чайкина А.М.*)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления об основных принципах исследования личности, на основе интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии. Знакомство с различными направлениями в психологии личности и создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» должна взаимодействовать с дисциплинами «Общая психология» и «Возрастная психология».

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия психологии личности;
- фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности;
- методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения;
- основные эмпирические исследования в психологии личности;
- специфику вопросов и проблем, рассматриваемых психологией личности.

Уметь:

- излагать в форме письменного или устного ответа основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека.

Владеть:

- навыками ведения дискуссии, аргументации своей позиции;
- навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам;
- навыками оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности;
- навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной психологии личности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
--------------------	----

Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Самостоятельная работа слушателя (всего)	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2
Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2
Контрольная работа	2
Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)	26

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию личности	Личность как поле для психологического исследования. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Мотивация в психологии личности. Проблема развития личности. Психопатология и психическое здоровье. Возможности психокоррекции и психотерапии личностных расстройств.
2.	Психоаналитические теории личности	Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум. Понятие социального интереса. Стиль жизни. Фикционный финализм. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития

		<p>личности.</p> <p>Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Базальная тревога. Невротические потребности. Невротическая личность.</p>
3.	Теории личности в бихевиоризме	<p>Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении. Самоподкрепление. Появление саморегуляции. Проблема самооффективности и самоконтроля в психологической теории и практике. Теория социального научения: Дж. Роттер. Ценность подкрепления. Психологическая ситуация. Основная формула прогноза поведения. Основные потребности человека. Компоненты потребности. Интернальный и экстернальный локус контроля. Измерение локуса контроля. Характеристики интерналов и экстерналов.</p>
4.	Гуманистическая психология личности	<p>Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Я-концепция. Методика Q-сортировки. Полноценно функционирующий человек. Терапия, центрированная на клиенте.</p>
5.	Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. Отечественные теории личности. Перспективы исследований в области психологии личности.	<p>Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Формула описания поведения. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности. Пятифакторная модель личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Репертуарный тест ролевого конструктора. Конструкты и их влияние на взаимоотношения людей. Бехтерев. Зарождение психологии личности в отечественной науке. Лазурский. Эндо- и экзопсихика. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Генетические и структурные</p>

		<p>взаимосвязи в развитии личности. В.Н. Мясищев. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Психология отношений. Структура личности и отношение человека к действительности. А.Н. Леонтьев. Деятельность и личность. Б.С. Братусь. Смысловая сфера личности. Циклы развития деятельности. Координаты пространства личности.</p>
--	--	--

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				Форма контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
ИТОГО:	8	8	10	26	

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
ИТОГО:		10

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств

Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов

1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение или участие в тестировании, тренинге	Письменная (устная)	От 10	От 10
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007. - 528 с.
2. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 520 с.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.vorpsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии»
2. www.rl-online.ru Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. www.azps.ru Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Номер раздела	Виды учебной	Образовательные технологии	Особенности проведения
---------------	--------------	----------------------------	------------------------

учебной дисциплины	работы		занятий (индивидуальные/ групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием эксперта	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.
не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*