

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭВРИКА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
«Образовательного центра Эврика»

Чайкина (Чайкина А.М.)
07 февраля 20 *19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень дополнительной профессиональной программы –
Профессиональная переподготовка
Направление подготовки (специальность) - Психология
Форма обучения – Заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (По состоянию на 10.03.2019)

Рабочая программа была рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета от «1» февраля 2019 г., Протокол № 3.

Разработчик *Чайкина* (*Чайкина А.М.*)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний основных категорий и понятий Общей психологии, формирование общего представления об Общей психологии как науки. Ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигмы в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» должна взаимодействовать с дисциплинами «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
- принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
- выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;

- категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Самостоятельная работа слушателя (всего)	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2
Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2
Контрольная работа	2
Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)	26

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	Общая характеристика психологии как науки. Характеристика психических явлений. Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Психические явления и психические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии Общественно-историческая природа психики человека. Мозг и психика. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Принципы единства деятельности и сознания. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и

		<p>развитие психики человека. Происхождение и развитие сознания. Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>Психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Методология, методы и этапы психологических исследований.</p>
2.	<p>Общие представления о психических процессах. Психические процессы. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.</p>	<p>Общие представления о психических процессах</p> <p>Неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Исследование бессознательного. Психические процессы, психические явления, психические состояния. Природа психического. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Структура и свойства сознания.</p> <p>Психические процессы</p> <p>Ощущение и восприятие. Общие представления об ощущениях и восприятии. Основные подходы и теории восприятия. Развитие восприятия. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия. Представление. Вторичные образы. Восприятие пространства и движения и времени. Исследование константности и предметности восприятия. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Воображение. Специфические функции воображения.</p> <p>Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность</p> <p>История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (Б.Г. Ананьев). Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства личности.</p>
3.	<p>Психология мышления. Психологический анализ речи. Общее представление о внимании. Виды внимания. Психология воли. Основные направления</p>	<p>Психология мышления</p> <p>Основные подходы к изучению мышления. Методы исследований мышления. Виды мышления. Теории мышления. Основные характеристики мышления. Мышление как форма познавательной деятельности. Мышление и самосознание. Эмоциональная регуляция мыслительной</p>

	<p>развития представлений об эмоциях.</p>	<p>деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и целеобразование. Принятие задачи субъектом. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельного подхода. Мышление и интеллект.</p> <p>Психологический анализ речи Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Теории порождения речи. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Язык и речь. Речь и общение. Проблема эгоцентрической речи, развитие письменной речи у ребенка. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Психосемантика, вербальное и невербальное общение.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания Общее представление о внимании. Виды внимания. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальное исследование. Свойства и функции внимания. Внимание и сознание. Внимание, усилие и мотивация. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания.</p> <p>Психология воли Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Волевое действие и волевая регуляция. Произвольное и волевое регулирование. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Теории воли. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладение собой». Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Свойства воли. Функции воли.</p> <p>Основные направления развития представлений об эмоциях Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория эмоций Джемса Ланге.</p>
--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Физиологические теории эмоций. Психоаналитическая концепция эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Основные проблемы психологии эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Экспериментальные исследования эмоций. Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Уровни эмоциональных состояний. Выражение эмоций.</p>
4.	<p>Направленность и мотивы деятельности. История и современное состояние психологии мотивов. Способности человека. Темперамент. Характер.</p>	<p>Направленность и мотивы деятельности Направленность личности. Основные формы направленности. Мотивы деятельности личности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Цель деятельности. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Установки, уровни проявления установок. Понятие оптимума мотивации. Закон Йоркса - Додсона. История и современное состояние психологии мотивов Потребность и мотивация. Психологические теории мотивации. Классификация человеческих потребностей (по А. Маслоу). Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Способности человека. Темперамент. Характер. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками. Показатели и признаки способностей. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Отличительные признаки свойства темперамента. Характер человека. Классификация черт характера. Формирование характера. Теоретические подходы к исследованию характера.</p>
5.	<p>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и</p>	<p>Адаптация человека и функциональное состояние организма Понятие об адаптации человека. Определение психического состояния. Роль</p>

	<p>регуляция эмоциональных состояний.</p>	<p>и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Различные состояния психики.</p> <p>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</p> <p>Стресс и его стадии. Виды стрессов. Стрессовые и экстремальные состояния. Психические состояния. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Принципы классификации психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой и др.). Диагностика психических состояний. Психопрофилактика стрессов.</p>
--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				Форма контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
ИТОГО:	8	8	10	26	

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
ИТОГО:		10

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств

Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение или участие в тестировании, тренинге	Письменная (устная)	От 10	От 10
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
2. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Анисимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 493 с.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.vorpsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии»
2. www.rl.-online.ru Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. www.azps.ru Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Номер раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием эксперта	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.
не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*