

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭВРИКА»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
«Образовательного центра Эврика»

*Чайкина* (Чайкина А.М.)  
*07 февраля* 20 *19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень дополнительной профессиональной программы –  
Профессиональная переподготовка  
Направление подготовки (специальность) - Психология  
Форма обучения – Заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Рабочая программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320) (По состоянию на 10.03.2019)

Рабочая программа была рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета от «1» февраля 2019 г., Протокол № 3.

Разработчик *Чайкина* ( *Чайкина А.М.* )

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний основных категорий и понятий Общей психологии, формирование общего представления об Общей психологии как науки. Ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигмы в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности.

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» должна взаимодействовать с дисциплинами «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

## 1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

### **практическая деятельность:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
- принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

**Уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
- выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Владеть:**

- понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;

- категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Ч.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	10
Решение задач (кейс), подготовка презентации	2
Выполнение реферата	2
Подготовка к тестированию и тренингу	2
Контрольная работа	2
Подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации - зачет (З)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость (часов)</b>	26

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии</b>	<b>Общая характеристика психологии как науки.</b> Характеристика психических явлений. Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Психические явления и психические факты. <b>Основные этапы развития представлений о предмете психологии</b> Общественно-историческая природа психики человека. Мозг и психика. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Принципы единства деятельности и сознания. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и

		<p>развитие психики человека. Происхождение и развитие сознания. Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>Психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Методология, методы и этапы психологических исследований.</p>
2.	<p><b>Общие представления о психических процессах. Психические процессы. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.</b></p>	<p><b>Общие представления о психических процессах</b></p> <p>Неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Исследование бессознательного. Психические процессы, психические явления, психические состояния. Природа психического. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Структура и свойства сознания.</p> <p><b>Психические процессы</b></p> <p>Ощущение и восприятие. Общие представления об ощущениях и восприятии. Основные подходы и теории восприятия. Развитие восприятия. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия. Представление. Вторичные образы. Восприятие пространства и движения и времени. Исследование константности и предметности восприятия. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Воображение. Специфические функции воображения.</p> <p><b>Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность</b></p> <p>История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (Б.Г. Ананьев). Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства личности.</p>
3.	<p><b>Психология мышления. Психологический анализ речи. Общее представление о внимании. Виды внимания. Психология воли. Основные направления</b></p>	<p><b>Психология мышления</b></p> <p>Основные подходы к изучению мышления. Методы исследований мышления. Виды мышления. Теории мышления. Основные характеристики мышления. Мышление как форма познавательной деятельности. Мышление и самосознание. Эмоциональная регуляция мыслительной</p>

	<p><b>развития представлений об эмоциях.</b></p>	<p>деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и целеобразование. Принятие задачи субъектом. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельного подхода. Мышление и интеллект.</p> <p><b>Психологический анализ речи</b> Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Теории порождения речи. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Язык и речь. Речь и общение. Проблема эгоцентрической речи, развитие письменной речи у ребенка. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Психосемантика, вербальное и невербальное общение.</p> <p><b>Общее представление о внимании. Виды внимания</b> Общее представление о внимании. Виды внимания. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальное исследование. Свойства и функции внимания. Внимание и сознание. Внимание, усилие и мотивация. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания.</p> <p><b>Психология воли</b> Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Волевое действие и волевая регуляция. Произвольное и волевое регулирование. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Теории воли. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладение собой». Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Свойства воли. Функции воли.</p> <p><b>Основные направления развития представлений об эмоциях</b> Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория эмоций Джемса Ланге.</p>
--	--	--

		<p>Физиологические теории эмоций.          Психоаналитическая концепция эмоций.          Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Основные проблемы психологии эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов.          Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса.          Экспериментальные исследования эмоций.          Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация.          Уровни эмоциональных состояний.          Выражение эмоций.</p>
4.	<p><b>Направленность и мотивы деятельности.</b>  <b>История и современное состояние психологии мотивов.</b>  <b>Способности человека.</b>  <b>Темперамент. Характер.</b></p>	<p><b>Направленность и мотивы деятельности</b>          Направленность личности. Основные формы направленности. Мотивы деятельности личности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Цель деятельности. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Установки, уровни проявления установок. Понятие оптимума мотивации. Закон Йоркса - Додсона.  <b>История и современное состояние психологии мотивов</b>          Потребность и мотивация. Психологические теории мотивации. Классификация человеческих потребностей (по А. Маслоу). Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева. Определенность потребностей как принцип развития мотивов.  <b>Способности человека. Темперамент. Характер.</b>          Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.          Показатели и признаки способностей.          Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.          Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.          Отличительные признаки свойства темперамента. Характер человека.          Классификация черт характера.          Формирование характера. Теоретические подходы к исследованию характера.</p>
5.	<p><b>Адаптация человека и функциональное состояние организма.</b>  <b>Эмоциональный стресс и</b></p>	<p><b>Адаптация человека и функциональное состояние организма</b>          Понятие об адаптации человека.          Определение психического состояния. Роль</p>

	<p><b>регуляция эмоциональных состояний.</b></p>	<p>и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Различные состояния психики.</p> <p><b>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</b></p> <p>Стресс и его стадии. Виды стрессов. Стрессовые и экстремальные состояния. Психические состояния. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Принципы классификации психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой и др.). Диагностика психических состояний. Психопрофилактика стрессов.</p>
--	--	---

### 2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер раздела учебной дисциплины	Виды текущего контроля успеваемости				Форма контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	1	2	4	Защита презентации
2	2	2	2	6	Защита реферата, решение кейсов
3	2	2	2	6	Проведение тестирования
4	2	2	2	6	Участие в тренинге, выполнение контрольной работы
5	1	1	2	4	Зачет
<b>ИТОГО:</b>	8	8	10	26	

### 2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ (СРС)

#### 2.3. Виды СРС обучения

№ раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка презентация, тренинга	2
2	Подготовка реферата (эссе, сообщение)	2
3	Подготовка к тестированию. Решение задач (кейс).	2
4	Выполнение контрольной работы	2
5	Подготовка к зачету	2
<b>ИТОГО:</b>		10

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.4.1. Виды контроля, формы оценочных средств



Номер раздела учебной дисциплины	Виды контроля	Оценочные средства		
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Проверка решения задач (кейс)	Письменная	От 2 до 5	От 1 до 3
2	Презентация реферата	Компьютерная	От 10	От 10
3	Проведение или участие в тестировании, тренинге	Письменная (устная)	От 10	От 10
4	Проверка контрольной работы	Письменная (устная)	От 1	-
5	Проверка задания к зачету	Письменная (устная)	От 20	-

## **2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.5.1. Основная литература**

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
2. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Анисимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 493 с.

### **2.5.2. Дополнительная литература**

1. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Конспект лекций. – Эксмо-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – М.: Феникс, 2006. – 704 с.

### **2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии»
2. [www.rl.-online.ru](http://www.rl.-online.ru) Он-лайн версия журнала «Развитие личности»
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) Портал «Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»

## **2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория обеспечивающая проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.

## 2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Номер раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	Лекция; ролевая (деловая) игра	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
2	Лекция; игровое проектирование	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
3	Лекция; дискуссия; тренинг	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
4	Лекция; ситуация-кейс;	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;
5	Лекция; имитационная стажировка с интерактивным консультированием эксперта	имитационные и не имитационные технологии	Групповое занятие;

*Указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в интерактивной форме:*

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.  
не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, стажировка и др.*